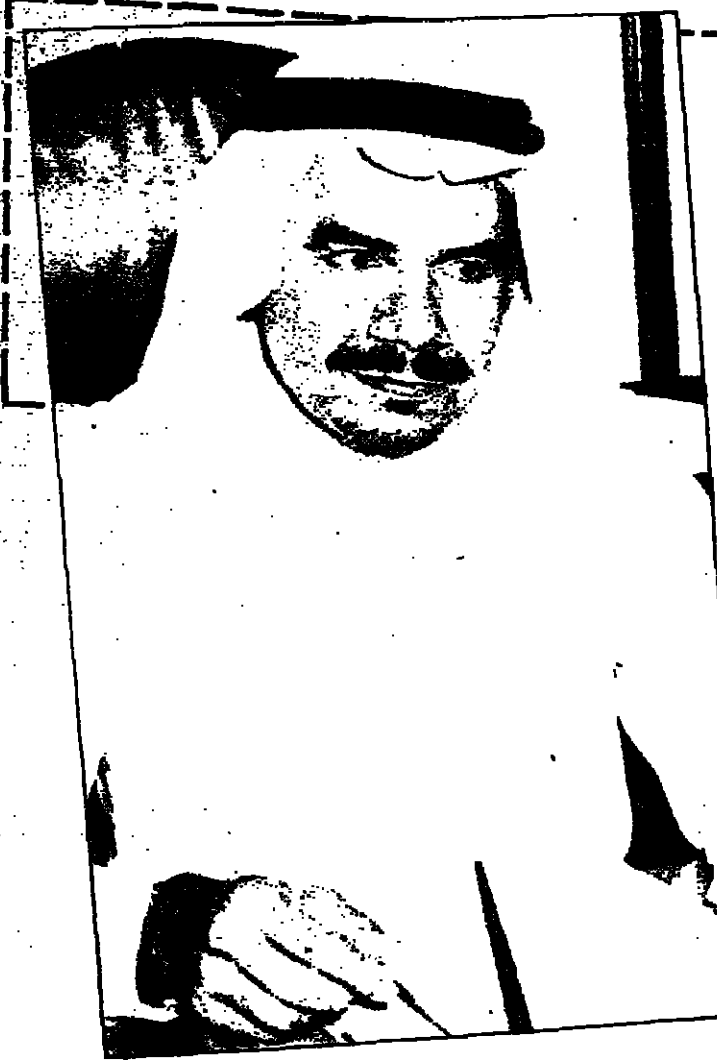


MEI

في حوار مع النوبة مدير عام تعليم البنات يقول

توسع تعليمي شامل يشهده مجال تعليم الفتاة بالملكة الدولة لا تقصر في توفير الوسائل المتعددة الهادفة لرفع مستوى المعلمات



الآن هذا كفاية...
ولاشك ان افتتاح تلك المراكز سوف يحسن نوعية تعليم المرحلة الابتدائية التي اعتنت بها الدولة كثيرا حيث أصبح الحد الأدنى لاعداد معلمة المرحلة الابتدائية هو الكلية المتوسطة ويوجد هذه الفئة من المعلمات اللاتي شغلن الوظائف التعليمية منذ نشأة التعليم كانت في حاجة الى تحسين مستواهن العلمي حتى تراكب تطور المناهج المعاصرة.
● في هذه المراكز التعليمية للامهات لا تكون هناك تخصصات يلتحق بها المعلمات الدارسات.
● معلمات المرحلة الابتدائية ينقسمن الى فئتين الفئة الاولى هي معلمات الاختصاص وهؤلاء يقمن بتدريس جميع المواد الدراسية للفرق الاولى (٢٠٢١)، اما الفئة الثانية فمعلمات الاختصاص للفصول (١٠٠٤) ويقمن بتدريس المواد التخصصية مثل: اللغة العربية والمواد الدينية والعلم والرياضيات والمواد الاجتماعية والمواد الفنية والتربية. وهذه التخصصات تقدم للكلية المتوسطة والاعداد المعلمات اللاتي يقمن بتدريسها، اما معلمة الاختصاص فحين تنتظر ان تتعلم خريجة مراكز الدراسات التخصصية حيث ان هذه الفئة لديها خبرة في مجال العمل مايجعلها تستطيع ان تتعامل مع هذه المرحلة بنجاح ان يجاريا في خريجة حديثة. وعلى ذلك فان الدراسة في هذه المراكز لاتقصر لتخصصات بل انها علمة وتعلم تدريس الدراسة بتأنيو معلم المعلمات.



الرئاسة العامة لتعليم البنات تولي برامج الدورات التدريبية عناية خاصة

مهنة التدريس تقوم على البذل والعطاء وتنشئة لاجيال القادمة من صميم اهدافها

عليه ديناميكية في حركة مستمرة لتساير التطوير التكنولوجي الكبير الذي تمر به المجتمعات في العصر الحاضر وقد حرص القائمون على التعليم ان تكون المناهج التعليمية الحديثة تشمل مركزا فريدا وسبب واثقا في المرونة كوسائل التعزيز والتحفيز الاجتماعي.
من هنا كان المنهج الدراسي والكتب الدراسية دورا هاما في تدريب اعضاء المجتمع والمعلم في اللطائف على التفكير البوع وتزويدهم بالعلم الفعّال للاستمرار واحداث التغيير وعملت المدارس من طرائقها ومناهجها حتى تمت الاجيال التي تستطيع ان تتعامل مع العلم من حياها في سير وسهولة.
ولا شك اننا قد لاحظنا ما جرى من تطور في مناهج الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية. اما باقي العلوم الاجتماعية مثل المواد الدينية فهي تتميز بكونها دينية لا يمكن تغييرها تغييرا جذريا لتتواءم مع البيئة والمجتمع المسلم وقد جرى في السنوات الاخيرة تطوير جزئي لبعض الكتب وفقا لاحتياج الطالبات الى مادة الكتاب الحديث والثقافة الاسلامية للصف الثاني الثانوي حيث تم اقرار تدريس موضوع رسالة محمد (ص) من ادب المسجد والشجاعة والبراعة والفكر المصمودي.

بالاضافة الى اجراء تعديل في طباعة بعض الكتب وتنسيق موضوعاتها وتنظيمها بالاستاذة التعليمية.
اما اللغة العربية فاعلمنا من قبل ان تلك الدراسات تجري لرفعها للجهات المختصة تشمل بعض الموضوعات في محتوى الذوق والتفكير والابتلاء حتى تستفيد بموضوعات اكثر صلة ببيئة الطالبات.
وللحواد الاجتماعية فإن المناهج تتطور دائما لتواكب الاحداث العلمية.
وعصيا يمكن القول ان هناك ثقافة من قبل المعلمين لتغيير المناهج بما يتناسب الواقع الحالي الذي تعيشه الطالبات... وسنويا يتم رفع التقارير والبرقيات والمقترحات الخاصة بالمناهج ونهضة كبيرة في تعليم الفتاة...

● حاليات المملكة بنهضة تعليمية في عدة مجالات من لكا ان نعرف عدد الدارسات حتى الان في هذه المراحل القليلة لاوارثكم بما في ذلك مدارس محو الامية...
● يمكن ان نخوض مدى اهتمام الدولة بالبيئة التعليمية من اقله نظرا الى الجهد الذي يبذل في توسيع التعليم التطبيقي الشامل الذي يشهده مجال تعليم البنات بالملكة.
بيان عن مراحل التعليم في مدينة جدة العام الدراسي ١٤٠٧/١٤٠٦ هـ

المرحلة	المدارس	الفصول
حضانة	١٦	٥٣
روضة	٩	٣٣
ابتدائي	٥	٣٣
حيوي	١٠٩	١٩٤٥
لغوي	٧	٢٤
موسم		
حيوي	٣٥	٦٠٨
لغوي	٢	٨
لغوي	٢١	٤٣٠
موسم	٧٦	٤٨٧
تحفيظ القرآن		
ابتدائي	١	١٤
موسم		

● وفي ختام اللقاء لمت اوراقا وسعت يدي القول له شكري...
-ره وهو يشد على يدي: لشكري علكه وارجدو ان يكون قد اعطيتكم ما جلت فسال عنه...

اعترف ان الاستاذة عبدالرحمن مدير عام تعليم البنات التي تتعلق بحياتها الخاصة لكن شئون وشجون ذهني كثير من الاسئلة وتعلق الكثير من القضايا... التي يتسائل عنها كثير من الطالبات والمعلمات...
قلت له في بداية اللقاء...
٥٥ كيف هي العلاقة بين البيت والمدرسة ومدي تفاعل البيت معكم...
● تربط العلاقة بين البيت والمدرسة في الوجة الاخيرة الى حد كبير وذلك من طريق اجتماعات مجالس الامهات العامة والفرعية وايضا من خلال برامج التوعية الاسرية التي تنظمها المدارس والتي ادت الى توعية الصلة وتأكيد الروابط بين البيت والمدرسة لما فيه مصلحة الطالبات... وهناك كثير من الامهات اصبح لديهن الوعي بأهمية التعاون بين الاسرة والمدرسة... انك تجد منهن تطلوبا وتعاونيا مع المدرسة في حل كثير من المشاكل التي قد تواجه الطالبات... فيقول الغرائف على الاخذ بيدها والوصول الى مايرجو لها من تقدم... ولكن هذا التفاعل ليس دائما فلا زالت هناك بعض الامهات لاتجد مهن المدرسة تطلوبا ولا استجابة لدعوتها لاي سبب من الاسباب... والمدارس تساهل بامهاتهن ويصعب مستمرة على زيادة الروابط بينها وبين البيت بكافة الوسائل وتبذل الجهد في تشجيع الامهات على زيارة المدرسة لتحقيق التفاعل التام بين البيت والمدرسة...
قلت البيت والمدرسة والمجتمع على الطلاقة
٥٥ البيت والمدرسة والمجتمع ملهى البصيص التي تتركها في حياة الطالبات...
● لكل من البيت والمدرسة والمجتمع اثرها في حياة الطالبات فالبيت هو البيئة الاولى الى المجتمع واذا صلحت صلح الابناء... فالاسرة لها اثر فعال في حياة الطالبات فتنشئة الطالبات في أسرة متكاملة يسودها المحبة والعلاقات الطيبة والروابط القوية والاستقرار والازدحام العائلي يشعركم بالطمأنينة على مكن تلك التمسك العائلي والخلافات الاسرية يؤدي الى شعورها بالقلق وعدم الاستقرار...
وفي البيت الصالح تجد الطالبات القدوة الحسنة والمثل الاعلى الذي يحتذى وتعلم فيه المبادئ الدينية والقيم الاخلاقية التي تؤثر في سلوكياتها تأثريا طيبا... فالطالبة تتلمذ الطالبات شخصيات سامية وتقدس فيها صفات نبيلة... كما ان وعي الاسرة بطرق التربية السليمة والبدء من كل ما له تأثير في حياة الطالبات مثل التقليل او التسوية او التفرقة في المعاملة بين الابناء... فتجنب هذه الامور واتاح الفرق التربوي في التعامل مع الابناء يؤدي الى نشأة الطالبات نشأة سليمة يهدهن من تلقا والتزامات والصرعات النفسية... لذا يجب ان تعتمد التربية في الاسرة على التوجيه والارشاد والمعلمة الطيبة وهذا يسهل على الطالبات الوصول الى تقدير مدي الامور السليمة والتغيير المنطقي فلذا توجه الطالبات في حجة فلا تعرف الفرق بين مايجب عمله وما لا يجب فالقيمة الاسرية السليمة توجه الطالبات بشعور بالان والطمأنينة والاعتماد... وهذا يربطها بآسرتها ويمنح فيها الشعور بالولاء والالتزام...
وماذا تكتسب من هذه البيئة وتلقى منها...
● في مرحلة متوسطة بين مرحلة الطفولة التي تقضيها الطالبات في البيت ومرحلة اكتمال النمو وتعلم الطالبات مع تحمل المسؤولية...
لماذا يجب ان يكون هناك اتصال وثيق بين الطاقات الثلاثة البيت والمدرسة والمجتمع... والمدرسة التي تنشأ الطالبات تحتها اجتماعية سليمة يتكسبها الكثير من المهارات والخبرات وتزودها على تحمل المسؤولية... والاعتماد على النفس وتشجيع موهبتها واحداثياتها بالاعتماد على المهارات التي تتعلمها والتعاون والشخصيات الاخلاقية وتنم الطالبات ايضا في الدراسة كيفية تكوين علاقات اجتماعية ناجحة وكيفية التعامل مع الآخرين... كما ان الدراسة تفتح الطالبات على احترام الضوابط والنظم المدرسية وهذا من شأنه ان يكون لديها اتجاهات اجتماعية سليمة مثل احترام رأي الآخرين وحقوقهم... وهذا نوع من التسامح الاجتماعي... يكسب الطالبات قيما اجتماعية تتحدث مثلا في شخصيتها فتتم نموا متناظرا وتتميز بالقدرة والاعتماد والاعتماد...
يبدو ان اثره ايضا على الطالبات بما يسودهن من قيم دينية وثقافة اجتماعية وانماط سلوكية... كما ان تطوير المجتمع يسود بظواهر حقيقية نحو التقدم ويطر الطالبات في نقدها ومجتمعاتها... كذلك التمسك بالدين يساعد على توحيد المجتمع وازمة والطالبات التي ترى مجتمعاتها متمسكة بتعاليم الدين تجدنا نحن الله في كل تصرفاتها وهذا يسودها من الفروع في الشورى...
مهمة الوجة التربوية
٥٥ يقال ان الوجة التربوية لاهم لها الا تصيد الاخطاء... عالمي مهمة الوجة التربوية...
● ان سيرة التفويض القديم لاتصلح للعمل الان فقد كان التفويض - ولا اقل التفويض - قديما يقوم به الملك صاحب العمل بالدراسة متمسكا بالاعمال والقرارات بحسبها ويترك للهم لا لبناء فريضة رايه من منطلق او اقتناع علاقتهم بالدرسين قلقة في الربح والخوف والاحتراس من الفروع في الخطا... لايتألف مشكلاتهم ولايعلم من مستواهم ولا يأخذ بأيديهم الى انجاع الطول واهدي السبل كما لم



اجرى الحوار : سمير خوجه بكة

بالاضافة الى عدد سنوات لجميع معلمات الدارسات التي تشرف عليها الوجة المناقشة بعض الموضوعات وفي بعض المجالات او لتتميز بكونها مقيمة قامت بها احدى المعلمات او قرأت عنها... وهكذا بالتوجيه وبعض الخبرات الجيدة تكون الوجة ذات فعال في رفع مستوى المعلمات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

والوجه يحكم عليها تحضر بعض الدورات للمعلمة وهذا مجال للتوجيه واقتراح طرق جديدة او تحسين الطرق للتميز... وتقدم الوجة اجتماعا عاما لمعلمات مادتها وتتألف من الوجة المناقشة والمناقشة والمناقشة بحيث يتلقى في بعض الاسباب التي ترفع من مستوى الدارسات.

التفتيش المفاجيء انتهى.. واخذ التوجيه التربوي مسارا حديثا ومتطورا

مهمة الموجهة ليست تصيد الاخطاء كما يشاع وانما العمل على رفع المستوى المهني للمعلمات



المجتمع له اثره ايضا على الطالبات بما يسودهن من قيم دينية وثقافة اجتماعية وانماط سلوكية... كما ان تطوير المجتمع يسود بظواهر حقيقية نحو التقدم ويطر الطالبات في نقدها ومجتمعاتها... كذلك التمسك بالدين يساعد على توحيد المجتمع وازمة والطالبات التي ترى مجتمعاتها متمسكة بتعاليم الدين تجدنا نحن الله في كل تصرفاتها وهذا يسودها من الفروع في الشورى...
مهمة الوجة التربوية
٥٥ يقال ان الوجة التربوية لاهم لها الا تصيد الاخطاء... عالمي مهمة الوجة التربوية...
● ان سيرة التفويض القديم لاتصلح للعمل الان فقد كان التفويض - ولا اقل التفويض - قديما يقوم به الملك صاحب العمل بالدراسة متمسكا بالاعمال والقرارات بحسبها ويترك للهم لا لبناء فريضة رايه من منطلق او اقتناع علاقتهم بالدرسين قلقة في الربح والخوف والاحتراس من الفروع في الخطا... لايتألف مشكلاتهم ولايعلم من مستواهم ولا يأخذ بأيديهم الى انجاع الطول واهدي السبل كما لم

